



แผนกลยุทธ์สถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒
(ฉบับปรับปรุง)

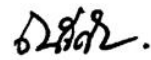
โรงเรียนเกาะยาววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนกลยุทธ์สถานศึกษา ปีงบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒) เล่มนี้ งานแผนงาน
กลุ่มงานอำนวยการโรงเรียนเกาะยาววิทยา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งได้มีการ
ประชุมและดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ศึกษาสภาพ
ของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการประเมินของสมศ. ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้มีทิศทางการจัดการศึกษา ที่มุ่งบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดว่า
“โรงเรียนเกาะยาววิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในปี ๒๕๖๒”

โรงเรียนเกาะยาววิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์
สถานศึกษาเล่มนี้ ซึ่งประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะยาววิทยาทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน จนสำเร็จเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์



(นางณัฐญาพร เสวตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะยาววิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะยาววิทยา

ได้พิจารณาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐

วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(นายภัทรศักดิ์ สุวรรณมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะยาววิทยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๒. คำขวัญและสีประจำโรงเรียน	๒
๓. โครงสร้างการบริหาร	๓
๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
๕. ข้อมูลนักเรียน	๔
๖. ข้อมูลบุคลากร	๔

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๖
๒. ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	๗
๓. นวัตกรรม ทิศทางการพัฒนาในอนาคต	๘
๔. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๘
๕. ผลการประเมินคุณภาพภายใน	๘
๖. ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน	๑๐
๗. ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	๑๓

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑๖
๒. เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐานการศึกษา	๑๖
๓. แผนงานหลัก กลยุทธ์ระดับองค์กร	๑๘
๔. กรอบแผนกลยุทธ์	๑๙

ภาคผนวก

- รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะยาววิทยา
 - คำสั่งคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สภาพปัจจุบัน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเกาะยาววิทยาสถาปนาขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๑๙ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๑๙ โดยขออนุญาตกระทรวงมหาดไทยใช้พื้นที่สาธารณะประโยชน์ทุ่งสงวนเลี้ยงสัตว์ ในท้องที่หมู่ที่ ๖ ต.เกาะยวน้อย อ.เกาะยาว จ.พังงา เนื้อที่ ๔๕ ไร่ ๙ ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๙ โดยในปีแรกได้ใช้สถานที่และครูของโรงเรียนเกาะยาวจัดการเรียนการสอน และในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ก ในท้องที่ปัจจุบัน และให้ชื่อว่า โรงเรียนเกาะยาววิทยา

ทำเนียบผู้บริหาร ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๑๙-ปัจจุบัน

ปีพุทธศักราช ๒๕๑๙-๒๕๒๐	นายดำรง	ชุมรักษ์	ตำแหน่งครูใหญ่
ปีพุทธศักราช ๒๕๒๑-๒๕๒๒	นายฮัมมัด	เปกะมล	ตำแหน่งรักษาการครูใหญ่
ปีพุทธศักราช ๒๕๒๓-๒๕๓๓	นายสมศักดิ์	บุรินทร์กุล	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
ปีพุทธศักราช ๒๕๓๓-๒๕๓๔	นายประวิทย์	เจริญงาน	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
ปีพุทธศักราช ๒๕๓๕-๒๕๔๐	นายฮัมมัด	เปกะมล	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
ปีพุทธศักราช ๒๕๔๐-๒๕๔๗	นายฮัมมัด	เปกะมล	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
ปีพุทธศักราช ๒๕๔๗-๒๕๔๘	นายกมล	ภักทกมลสุขกุล	ตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการ
ปีพุทธศักราช ๒๕๔๘-๒๕๕๒	นายฮัมมัด	เปกะมล	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
ปีพุทธศักราช ๒๕๕๒-๒๕๕๔	นายโกศล	ไสขาว	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔-๒๕๕๖	นายสมควร	ดิษฐสุวรรณ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖-๒๕๕๘	นายพรศักดิ์	จินดาพล	ตำแหน่งผู้อำนวยการ
ปีพุทธศักราช ๒๕๕๘-๒๕๕๙	นายอภิรักษ์	สกุลสัน	ตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการ
ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙-ปัจจุบัน	นางณัฐญาพร	เสวตานนท์	ตำแหน่งผู้อำนวยการ

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ ที่ดินเอกชน
ทิศใต้	จรดกับ ทะเล
ทิศตะวันออก	จรดกับ ที่ดินเอกชนและทะเล
ทิศตะวันตก	จรดกับ ที่ดินเอกชน

ปัจจุบันโรงเรียนเกาะยาววิทยาคือโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีเขตพื้นที่บริการใน ๗ หมู่บ้าน ดังนี้

- (๑) หมู่บ้าน ท่าค่าย หมู่ที่ ๑ ตำบลเกาะยวน้อย อำเภอเกาะยาว จังหวัดพังงา
- (๒) หมู่บ้าน บ้านใหญ่ หมู่ที่ ๒ ตำบลเกาะยวน้อย อำเภอเกาะยาว จังหวัดพังงา
- (๓) หมู่บ้าน บ้านน้ำจืด หมู่ที่ ๓ ตำบลเกาะยวน้อย อำเภอเกาะยาว จังหวัดพังงา
- (๔) หมู่บ้าน บ้านท่าเขา หมู่ที่ ๔ ตำบลเกาะยวน้อย อำเภอเกาะยาว จังหวัดพังงา
- (๕) หมู่บ้าน บ้านริมทะเล หมู่ที่ ๕ ตำบลเกาะยวน้อย อำเภอเกาะยาว จังหวัดพังงา
- (๖) หมู่บ้าน บ้านแหลมยาง หมู่ที่ ๖ ตำบลเกาะยวน้อย อำเภอเกาะยาว จังหวัดพังงา
- (๗) หมู่บ้าน บ้านอันเป้า หมู่ที่ ๗ ตำบลเกาะยวน้อย อำเภอเกาะยาว จังหวัดพังงา

๒. คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

คำขวัญ
รู้หน้าที่ มีวินัย ใจรักเรียน

สีประจำโรงเรียน
สีเหลือง-แดง

อักษรย่อ
ก.ว.

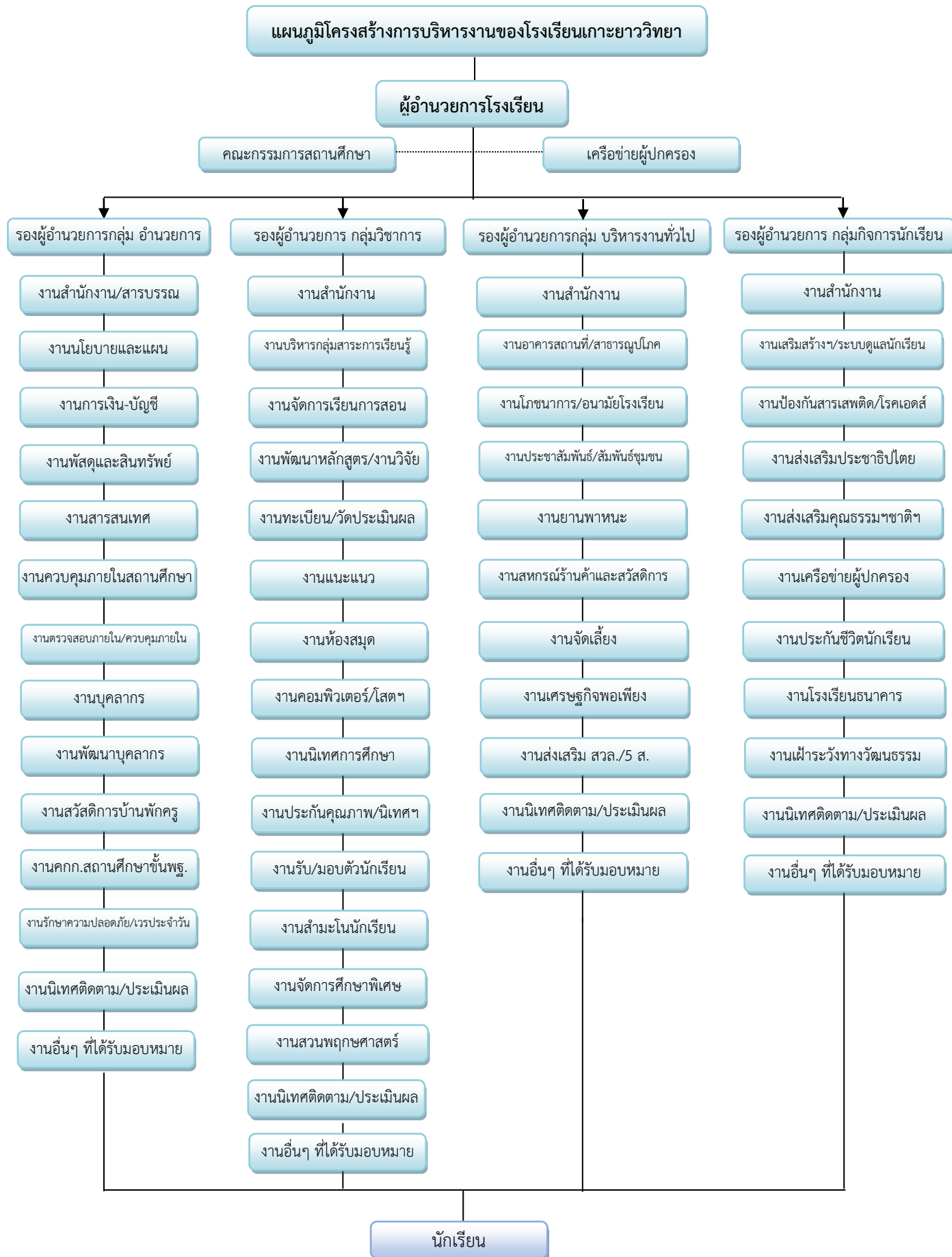
ตราประจำโรงเรียน



๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเกาะยาววิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้มีงานหลักของโรงเรียน ที่ครอบคลุมการบริหารโรงเรียน ทั้ง ๔ ด้าน โดยแบ่งเป็น ๔ กลุ่มงานหลัก ดังนี้

- ๑) กลุ่มบริหารงานอำนวยการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๓) กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- ๔) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑๘ หลัง ประกอบด้วย อาคารโรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง หอพักนักเรียน จำนวน ๒ หลัง หอประชุมและโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง ส้วม จำนวน ๓ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๕ หลัง ศูนย์จริยธรรม จำนวน ๑ หลัง ธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ หลัง ไร้ออร์ทโรงเรียน จำนวน ๒ หลัง เรือนเพาะชำ จำนวน ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม ลานกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม และสนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม

๕. ข้อมูลนักเรียน (ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๔๔ คน แยกตามระดับชั้นเรียนดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๒	๓๖	๖๘	๓๔
ม.๒	๒	๑๓	๒๘	๔๑	๒๑
ม.๓	๒	๑๙	๑๖	๓๕	๑๘
รวม ม.ต้น	๖	๖๔	๘๐	๑๔๔	
ม.๔	๒	๑๕	๑๙	๓๔	๑๗
ม.๕	๒	๑๑	๑๔	๒๕	๒๓
ม.๖	๒	๑๘	๒๓	๔๑	๒๑
รวม ม.ปลาย	๖	๔๔	๕๖	๑๐๐	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๐๘	๑๓๖	๒๔๔	

๕. ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๐)

ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางณัฐญาพร เสวตานนท์	๔๒	๒๐	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม	การบริหารการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายอภิรักษ์ สกูลสัน	๕๙	๓๙	ครู คศ.๒	กศ.ม. ค.บ.	ภาษาไทย สุขศึกษา
๒	นายไผ่ศักดิ์ ไชยอดทน	๕๒	๒๖	ครู คศ.๒	ค.บ.	ศิลปะ
๓	น.ส.อณูภา จันทร์ปาน	๕๑	๒๑	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป/สังคม
๔	นายประดิษฐ์ อ่อนทอง	๕๗	๒๑	ครู คศ.๒	กศ.บ.	พลศึกษา
๕	น.ส.ทรรศนีย์ รัตนเสถียร	๓๔	๘	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๖	นางวิไล เครือบุตร	๓๔	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	ชีววิทยา
๗	น.ส.สุธาสินี เรืองดิษฐ์	๓๖	๗	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย
๘	นางอัญชลี สานิง	๓๗	๘	ครู คศ.๑	วท.บ.	เคมี
๙	นางกุลยา กุลสัน	๓๐	๕	ครู คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๐	น.ส.อรอุมา เหลือจันทร์	๓๔	๕	ครู คศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์
๑๑	นายวิทยา คำสมุทร	๓๕	๓	ครู คศ.๑	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๑๒	นายเชาวพันธุ์ พลชะดิน	๓๓	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
๑๓	นางสาวสาธิตี สาละ	๓๑	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ปี	วุฒิ	วิชาเอก
๑	น.ส.การะเกด เรืองสมุทร	๓๕	๕	ศศ.บ.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว
๒	นายพนพล จัตุรงค์	๒๕	๑๑ เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ปี	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายภาชี ยาดิด	๒๕	๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๒	นางสาวจันทร์ ปลูกไม้ดี	๒๙	๒	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓	นางสาวนุรีชา จิรดี	๒๙	๘ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์

วิทยาการอิสลาม

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ปี	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายอาแซ อีซอลมุซอ	๔๘	๒๐	ชานาวิทย์ ค.บ.	ศาสนาอิสลาม คอมพิวเตอร์ศึกษา

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ปี	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางจิราภา สร้อยสน	๒๘	-	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์

ส่วนที่ ๒
สถานภาพของสถานศึกษา

๒.๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเกาะยาววิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สาม เมื่อวันที่ ๒๗ -๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๕

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๕๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๙.๑๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป		☒ ใช่	☐
ไม่ใช่			
• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่
• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		☒ ใช่	☐ ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

๒.๒ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น การทำวิจัย ชั้นเรียน ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หาสาเหตุ หากเกิดจากตัวผู้เรียน ครูควรศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาพัฒนาสื่อ เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน สอนปรับพื้นฐานให้เหมาะสมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากสาเหตุจากตัวครู ควรวางแผนพัฒนาครู ในการพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้อีกในปีการศึกษาต่อไป

๒. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดเป็นด้วยกิจกรรมโครงงาน การค้นคว้าจากการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต การทำแผนผังความคิด และการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมารายงานหน้าชั้นเรียน ให้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกชั้นเรียน ซึ่งจะพื้นฐานนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาพัฒนาความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านต่างๆ หลากหลายและการมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการเตรียมการจัดทำคู่มือเพื่อทำความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ทราบบทบาทภาระหน้าที่ให้ครอบคลุมขอบข่ายงานจัดทำระเบียบคู่มือ และแนวทางการดำเนินงานให้ต่อเนื่องชัดเจน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียน การสอน ครูควรเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประเด็นเหตุการณ์หรือปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยผ่านการสนทนา (Dialogue) การเรียนรู้โดยผ่านภาษาพูดหรือเขียน การอธิบาย การเขียนแผนผังความคิด (Mind mapping)

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประสานความร่วมมือกับต้นสังกัดในการติดตามและประเมินผล เพื่อสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์

โรงเรียนเกาะยาววิทยาได้ดำเนินงานเพื่อการรักษาสิ่งแวดล้อมและเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียนและชุมชน ด้วยกิจกรรมหลากหลาย ภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนสีเขียว (ส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียน) เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรม Big Cleaning day ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลลูกโลกสีเขียว ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ นักเรียนแกนนำกลุ่มต้นกล้าอนุรักษ์มีโอกาสนำเสนอผลงานการอนุรักษ์ป่าชายเลนผ่านรายการทุ่งแสงตะวัน ตอนเยาวชนพิทักษ์ป่า ต้นกล้าเกาะยวน้อย ออกอากาศทางช่อง ๓ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

ในส่วนของชุมชน โรงเรียนได้ร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ดำเนินกิจกรรมเกาะสวยด้วยมือเรา รูปแบบกิจกรรม คือสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน เพื่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยร่วมกันเก็บขยะปลูกป่าชายเลนและป่าบกในพื้นที่สาธารณะ จากการดำเนินการปลูกป่าปรากฏว่ามีต้นไม้เพิ่มขึ้นจำนวน ๔,๐๐๐ ต้น และได้ร่วมดำเนินการมากกว่า ๑๒ ปีแล้ว ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพึงพอใจต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างสิ่งแวดล้อมที่สวยงามแก่ชุมชนและยังเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์หลากหลายชนิด

๒.๔ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สถานศึกษาจึงเล็งเห็นว่าการใช้ภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยวเป็นโอกาสอันดีที่จะทำให้นักเรียนมีโอกาสนฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและจากการที่ผู้เรียนมีทักษะรักการทำงาน สถานศึกษาจึงสามารถพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีและมีรายได้ระหว่างเรียน โดยใช้โครงการมัคคุเทศก์น้อย

๒. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี สามารถนำอาชีพในชุมชนมาจัดทำหลักสูตรสาระท้องถิ่น และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอนให้กับผู้เรียนได้

๓. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม โดยการจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เป็นต้น

๒.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				/	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			/		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					/
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน					/
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					/
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					/
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					/
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					/
ด้านมาตรฐานการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					/

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าคะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๓.๔๐ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒.๖ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน

นวัตกรรม/วิธี/รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โครงการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเกาะยาววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔ ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จุดเด่นของโครงการนี้ คือ การเชิญวิทยากรจากภายนอก คือ คณะครูจากโรงเรียนสตรีภูเก็ต โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดภูเก็ต และโรงเรียนดื่กุกพังงาวิทยายน มาเป็นวิทยากรพิเศษในการติวเข้มให้นักเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจและดึงดูดความสนใจจากนักเรียน ทั้งยังเป็นการเสริมเทคนิคพิเศษต่างๆ ให้นักเรียนอีกทางหนึ่งด้วย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพิ่มขึ้นในระดับน่าพอใจ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในลำดับที่ ๓ ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในลำดับที่ ๑ ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔

- การส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สืบเนื่องจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ คณะกรรมการเสนอแนะให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ และบรรจุวิธีทำโครงการหรือวิธีใช้นวัตกรรมลงในแผนการจัดการเรียนรู้และให้แต่ละกลุ่มสาระได้นำเสนอเทคนิคที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยไม่มุ่งเน้นแต่การสอบ O-NET แต่เน้นให้นักเรียนมีความรู้และเน้นให้นักเรียนรู้ทฤษฎีเป็นหลัก กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนเกาะยาววิทยาสังเกตได้ให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระดำเนินการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีตัวอย่างนวัตกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมสร้างทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์สร้างสรรค์และการเสริมข้อสอบ O – net ในช่วงโมเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒. กิจกรรมการใช้บทเพลงและบทกลอนช่วยจำและกิจกรรมการสรุปบทเรียนและแนวทางการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. สมุดคำศัพท์พีชิตข้อสอบและเทคนิคการจำศัพท์โดยใช้เพลงของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๔. แผนผังความคิด สรุปล่องค์ความรู้ และ LAB Science และ VDทัศน์การติวชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๕. การทำสมุดเล่มยักษ์ (Big Book) และการเขียนแผนผังความคิด (mind map) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเนื่องจากโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลายและมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ อยู่ในระดับน่าพอใจ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา
๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษามลายู

จุดเด่นด้านการจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๒. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างชัดเจน
๓. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร เอกสารประกอบ หลักสูตร แบบฝึกหัด แบบประเมินตัวชี้วัด และเอกสารการวัดประเมินผล
๔. ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่

จุดเด่นด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
๔. โรงเรียนนำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ละกลุ่มสาระยังดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน กลุ่มบริหารงานวิชาการต้องดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้ตามเกณฑ์ แต่ละกลุ่มสาระต้องดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ และบรรณวิธีทำโครงการหรือวิธีใช้นวัตกรรมลงในแผนการจัดการเรียนรู้
๒. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ซึ่งเป็นจุดเน้นที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน ยังไม่ได้ดำเนินการให้มีความก้าวหน้าเท่าที่ควร จึงควรดำเนินการให้มีผลงานที่ชัดเจนขึ้นในภาคเรียนต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรวางแผนทางในการพัฒนาดังนี้

๑. ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้ทฤษฎีระบบ PDCA และระบบทีมเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๒. ควรพัฒนารูปแบบการสอนที่หลากหลาย เน้นสภาพและบริบทของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ห้องเรียนธรรมชาติ
๓. ควรส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
๔. ควรช่วยเหลือ/ซ่อมเสริม/ทำวิจัยในชั้นเรียนกับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
๕. เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาควรนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอน ต่อต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

๒.๗ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
๑.ด้านยุทธศาสตร์	
จุดเด่น สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐบาล	จุดควรพัฒนา ๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ ๒. ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
๒.ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา	
จุดเด่น ๑. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน ๒. มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน ๓. มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๔. ครูปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่	จุดควรพัฒนา ๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. ไม่มีเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน ๓. การรายงานผลการปฏิบัติงานไม่สม่ำเสมอ
๓.ด้านระบบองค์การ	
จุดเด่น ๑. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร ๓. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง ๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	จุดควรพัฒนา ๑. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ ๒. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ ๓. อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอกับครูและนักเรียน ๔. ไม่มีช่างเทคนิคในการซ่อมบำรุง
๔.ด้านทักษะของบุคลากร	
จุดเด่น ๑. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	จุดควรพัฒนา ๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT
ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
๑. ครูสอนตรงตามวิชาเอก	-
๕.ด้านคุณค่าร่วมในองค์การ	
จุดเด่น ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	จุดควรพัฒนา -

๖.ด้านบุคลากร	
จุดเด่น ๑. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒. มีความสามัคคีในหมู่คณะ ๓. บุคลากรมีความเป็นกัลยาณมิตรสูง ๔. มีความเสียสละและความรับผิดชอบสูง	จุดควรพัฒนา ๑. บุคลากรขาดความรู้ ความสามารถเฉพาะทาง ๒. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย
๗.ด้านรูปแบบการนำองค์การ	
จุดเด่น ๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน ๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ๓. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	จุดควรพัฒนา ๑. ผู้บริหารโยกย้ายบ่อย ๒. นโยบายการบริหารงานไม่ต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
๑.ด้านลูกค้า	
โอกาส ๑. โรงเรียนมีเขตเขตบริการหลายหมู่บ้าน ๒. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	อุปสรรค ๑. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมืองทั้งสายสามัญและสายศาสนา บวกสามัญ ๒. มีโรงเรียนขยายโอกาสเพิ่มมากขึ้นในเขตพื้นที่บริการ ๓. นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนมีน้อย ๔. การเดินทางมาเรียนไม่สะดวกในช่วงมรสุม
๒.ด้านสถานการณ์ทางการเมือง	
โอกาส ๑. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ๒. ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม	อุปสรรค ๑. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร ๒. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนไม่เต็มที่
๓.ด้านสภาพเศรษฐกิจ	
โอกาส ๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก ๓. ธุรกิจการท่องเที่ยวเป็นที่นิยม ส่งเสริมอาชีพและรายได้ของผู้ปกครอง ชุมชน	อุปสรรค ๑. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ๒. ค่าครองชีพสูง

๔.ด้านสภาพแวดล้อม	
โอกาส ๑. ชุมชนมีความสามัคคี ๒. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ชุมชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ๕. อากาศดี บริสุทธิ์ ปลอดภัย	อุปสรรค ๑. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสียั่ววย เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี ๒. เนื่องจากทำเลที่ตั้งเป็นเกาะทำให้มีปัญหาในการจัดการขยะและการกำจัดน้ำเสีย ๓. ช่วงมรสุมไม่สะดวกต่อการคมนาคม
๕.ด้านสภาพสังคม	
โอกาส ๑. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูล ๒. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา ๓. เน้นวิถีชีวิตของชุมชนมุสลิม	อุปสรรค ๑. มีปัญหาการหย่าร้าง ๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงานและบุตรหลานอยู่ในการดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน
๖.ด้านเทคโนโลยี	
โอกาส ๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	อุปสรรค ๑. สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน ๒. บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ก้าวไม่ทันเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเกาะยาววิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี ๒๕๖๒

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะตามหลักสูตร
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๔. ส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพและมีมืออาชีพ
๖. ส่งเสริมความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีสมรรถนะตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๔. การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
๕. ครูและบุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีมืออาชีพ
๖. ชุมชน องค์กรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๓. ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
๔. การให้บริการการศึกษาเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของชุมชนและท้องถิ่น

อัตลักษณ์

คุณธรรม จิตอาสา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

โรงเรียนสีเขียว

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

แผนงานหลัก

๑. แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้
๒. แผนพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา
๓. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นมืออาชีพ
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีสมรรถนะตามหลักสูตร ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในระดับดี ๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตร ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๙๐	๙๕	๑๐๐
				๖๐	๖๕	๗๐
				๙๐	๙๕	๑๐๐
				๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๒. เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ	๒.๑ พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการด้วยระบบคุณภาพ	๑. ระบบงานบริหารวิชาการมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	๑. ร้อยละของฝ่ายงานในกลุ่มงานบริหารวิชาการที่มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ พัฒนาระบบบริหารกิจการนักเรียนด้วยระบบคุณภาพ	๒. ระบบงานบริหารกิจการนักเรียนมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	๒. ร้อยละของฝ่ายงานในกลุ่มงานกิจการนักเรียนที่มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๓ พัฒนาระบบบริหารงานทั่วไปด้วยระบบคุณภาพ	๓. ระบบงานบริหารงานทั่วไปมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	๓ ร้อยละของฝ่ายงานในกลุ่มงานบริหารทั่วไปที่มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๔ พัฒนาระบบบริหารงานอำนวยการด้วยระบบคุณภาพ	๔. ระบบงานอำนวยการมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ	๔. ร้อยละของฝ่ายงานในกลุ่มงานอำนวยการที่มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๕. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นมืออาชีพ	๓.๑ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	๙๐	๙๕
	๓.๒ ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	๒. ร้อยละของครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพ	๓. ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการผลิตสื่อนวัตกรรม	๓. ร้อยละของ ครูที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอนและการผลิตสื่อนวัตกรรม	๘๕	๙๐	๙๕
		๔. ครูใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๔. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	๔.๑ พัฒนาความรู้ตามบทบาทหน้าที่ของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	๑. ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนรู้บทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาของตนเอง	๑. ร้อยละของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	๒. ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒. ร้อยละของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๕	๙๐	๑๐๐
	๔.๓ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	๓. โรงเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	๓. ร้อยละของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายภัทรศักดิ์ สุวรรณมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางวาสนา มินยัง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓. ร.ต.ท.ปราโมทย์ มุกดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสาววิภา อุปมา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายสมพงษ์ อู่สำหการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖. นายวิรัช ปลูกไม้ดี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายสมพร ดำสมุทร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายวิทยา ดำสมุทร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นางณัฐญาพร เสวตานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะยาววิทยา	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่ง โรงเรียนเกาะยาววิทยา

ที่ ๑๒๒ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๒

โรงเรียนเกาะยาววิทยา มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน ในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามระบบและบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ของโรงเรียนเกาะยาววิทยา ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางณัฐญาพร เสวตานนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิรักษ์ สกุลสัน	กรรมการ
๓. นายภัทรศักดิ์ สุวรรณมณี	กรรมการ
๔. นางสาวอณูภา จันทร์ปาน	กรรมการ
๕. นางอัญชลี สานิง	กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางณัฐญาพร เสวตานนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิรักษ์ สกุลสัน	กรรมการ
๓. นายไถยศศักดิ์ ไชยอดทน	กรรมการ
๔. นางสาวอณูภา จันทร์ปาน	กรรมการ
๕. นายประดิษฐ์ อ่อนทอง	กรรมการ
๖. นางสาวพรรณนีย์ รัตนเสถียร	กรรมการ
๗. นางวิไล เครือบุตร	กรรมการ
๘. นางสาวสุธาสนี เรืองดิษฐ์	กรรมการ
๙. นางกุลยา กุลสัน	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรอุมา เหลือจันทร์	กรรมการ
๑๑. นายเชาวพันธ์ พลชะติน	กรรมการ
๑๒. นางสาวสาสนี สาสะ	กรรมการ
๑๓. นางสาวการะเกด เรืองสมุทร	กรรมการ

๑๔. นายนพดล จัตรงค์	กรรมการ
๑๕. นายเกษิ ยอียด	กรรมการ
๑๖. นางสาวจันทรา ปลุกไม้ดี	กรรมการ
๑๗. นางสาวนุริชา จิรดี	กรรมการ
๑๘. นายอาแซ อิชอลมุข	กรรมการ
๒๐. นางจิราภา สร้อยสน	กรรมการ
๒๑. นายวิทยา คำสมุทร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางอัญชลี สานิง	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางณัฐญาพร เสวตานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะยาววิทยา